



NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2017-2018



Commission scolaire
des Patriotes

Service des ressources éducatives

IER CYCLE PRIMAIRE

Niveau : 2^e année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

| Communications officielles de l'année | |
|---------------------------------------|---|
| Première communication écrite | Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant avant le 15 octobre 2017. |
| Premier bulletin | Le bulletin vous sera acheminé électroniquement le 14 novembre 2017. Ce bulletin couvrira la période du 31 août 2017 au 6 novembre 2017 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Deuxième bulletin | Le deuxième bulletin vous sera acheminé de façon électronique le 2 mars 2018. Ce bulletin couvrira la période du 7 novembre 2017 au 23 février 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année. |
| Troisième bulletin | Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera acheminé de façon électronique le 27 juin. Il couvrira la période du 26 février 2018 au 22 juin 2018 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. |
| | Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. |

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

| Discipline Compétences (Libellé du bulletin) | Nature de l'évaluation | Bulletin | | |
|--|---|--|-----------------------|-----------------------|
| | | Indiquer les moyens retenus pour l'évaluation pour l'étape et préciser le moment de l'évaluation. Mettre un X si une compétence « FRA / MAT / ANG » n'est pas évaluée à l'étape 1 ou 2. | | |
| | | 1 ^{er} 20% | 2 ^e 20% | 3 ^e 60% |
| Français | | | | |
| Lire 50% | <ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Grilles d'observation Tâche réalisée suite à la lecture de textes en français Entretiens de lecture Appréciation d'une œuvre littéraire, artistique <p><u>En fin d'année :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Épreuve école ou CS valant <u>10</u>% de la 3^e étape | X | X | X |
| Écrire 30% | <ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, dépliant, ...) Dictée / contrôle / dictée réflexive | X | X | X |
| Communiquer oralement 20% | <ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Grilles d'observation Présentations | | X | X |

| Mathématique | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Résoudre une situation problème 20% | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et entretien avec l'élève sur les stratégies de résolution de problèmes • Carnet de traces de situations problèmes mathématiques (min. 2/étape) • Grille descriptive | | X | X |
| Utiliser un raisonnement mathématique 80% | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observation et/ou entretien : sur les stratégies utilisées, lors d'activités de manipulation, d'expérimentation en équipe. • Carnet de traces de situations d'application et de validation • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Grille descriptive • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises | X | X | X |
| Anglais | | | | |
| Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60% | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) | X | | X |
| Communiquer oralement en anglais 40% | <ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris | | X | X |

| Éthique et culture religieuse | | | | | |
|--------------------------------------|-----|---|----------|----------|----------|
| 100% | 50% | Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâche de vérification de connaissances | X | | X |
| | 50% | Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> • Projet, activité • Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme • Tâche de vérification de connaissances. | | X | X |
| Arts plastiques | | | | | |
| 100% | 70% | Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> • Créations avec grilles à échelle descriptive | X | | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Descriptions • Questionnaires pour l'appréciation | | X | X |

| Musique | | | | | |
|----------------------------------|-----|--|----|---------|--------------|
| 100% | 70% | Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive | | | X |
| | 30% | Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives • Questionnaires pour l'appréciation | X | X | X |
| Éducation physique et à la santé | | | | | |
| 100% | | C1- Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Grilles d'observations • Questions réflexives • Test, épreuve C2- Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de préparation du plan d'action • Grilles d'observations • Auto-évaluation C3 - Adopter un mode de vie sain et actif : <ul style="list-style-type: none"> • Capsules santé • Test, épreuves • Auto-évaluation • Activité réflexive sur les habitudes de vie • Activité réflexive sur les habitudes alimentaires | CI | CI - C2 | CI - C2 - C3 |

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez vous référer [au portfolio de votre enfant](#).

Un élève ayant obtenu un résultat entre 0 et 39% aura l'indication E au bulletin.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin à l'étape 3.

COMPÉTENCES

ÉTAPE 1

ÉTAPE 3

- Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Direction d'école