



## *Règles de conduite*

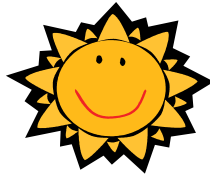
### *De l'école de l'Odyssee*

2017-2018

Parce que tu es responsable de ta réussite,  
Parce que tout le personnel va te supporter dans ta réussite,  
Parce que tu as le droit de vivre dans un environnement physique favorable à ton bien-être,

Tu as la responsabilité de respecter les règles de conduite de l'école de l'Odyssee.

En respectant les règles de conduite, tu vivras dans un environnement sain et harmonieux propice à la réussite.



À l'école, tu devras respecter les principes suivants :

- ✓ Se respecter soi-même
- ✓ Respecter les autres
- ✓ Respecter son environnement
- ✓ Respecter les règles de sécurité

La collaboration des parents est primordiale à tous les niveaux. Nous les invitons à soutenir les interventions faites par les adultes de l'école.



Se respecter soi-même	Respecter les autres
<p><b>1. Je me respecte lorsque :</b></p> <p>1.1. J'arrive à l'école à la bonne heure pour être prêt à travailler et ne pas manquer d'information.</p> <p>1.2. Je m'habille de façon convenable selon la température et les exigences de l'école.</p> <p>1.3. Je choisis des collations santé (sans arachide ou noix).</p> <p>1.4. J'apporte le matériel dont j'ai besoin pour travailler.</p> <p>1.5. Je dois porter les vêtements requis en éducation physique et me changer à la fin du cours.</p> <p>1.6. Je me responsabilise en faisant les travaux demandés à l'école et à la maison.</p>	<p><b>2. Je respecte les autres lorsque :</b></p> <p>2.1. J'utilise un langage respectueux sans vulgarité, blasphèmes, mots blessants ou moqueries.</p> <p>2.2. Je suis calme dans mes gestes envers les autres.</p> <p>2.3. Je règle mes conflits sans me battre et sans commettre d'actes de violence.</p> <p>2.4. Je respecte les directives des enseignant(e)s et de toute autre personne en autorité dans l'école, <u>sans argumenter</u>.</p> <p>2.5. Je circule en silence lors des déplacements pendant les heures de cours sans flâner.</p> <p>2.6. Au son de la cloche, je me place rapidement en rang et j'attends calmement sans jouer, ni bousculer avant d'entrer à l'école et je reste en silence jusqu'en classe.</p> <p>2.7. Je laisse à la maison tout objet personnel non requis par l'enseignant(e) sauf en période récompense.</p> <p>2.8. Je ne prends et je n'abîme pas les objets qui appartiennent aux autres.</p>



Respecter son environnement	Respecter les règles de sécurité
<p>3. Je respecte l'environnement lorsque :</p> <p>3.1. Je prends soin du matériel académique, sportif et musical mis à ma disposition.</p> <p>3.2. Je dépose les déchets dans la poubelle, que ce soit dans l'école ou sur la cour.</p> <p>3.3. Je prends soin de mon environnement (nature, bâtiment, matériel).</p> <p>3.4. Je maintiens mon vestiaire, ma classe et mon environnement de travail propre.</p>	<p>4. Je respecte les règles de sécurité lorsque :</p> <p>4.1. Je circule toujours en marchant calmement dans l'école.</p> <p>4.2. Je porte en tout temps mes souliers et je les attache.</p> <p>4.3. Je respecte les règles de jeux sur la cour.</p> <p>4.4. Je demande l'autorisation pour sortir de la cour.</p> <p>4.5. Je dois avoir une autorisation parentale écrite pour quitter l'école exceptionnellement.</p>



## Manquements de type mineur

### **DÉFINITION :**

Les manquements de type mineur sont des comportements fréquents qui ne comportent pas d'élément de gravité et de dangerosité pour soi ou pour les autres, et ce, en tout temps (en salle de classe, sur la cour, au service de garde et au dîner).

### **DÉMARCHE :**

#### **L'ADULTE-TÉMOIN :**

- Intervient auprès de l'élève et lui souligne le non-respect du code de vie.
- Fait un rappel du code de vie et lui enseigne le bon comportement à adopter.
- Enseigne le bon comportement et donne une conséquence logique en lien avec le geste posé.
- Demande à l'élève un changement dans son comportement (attitude, gestes).
- Informe les parents (appel/écrit) et applique une conséquence logique en lien avec le comportement.

#### **L'ÉLÈVE :**

- S'entraîne au bon comportement.
- Reformule ce qu'il retient du bon comportement.
- Démontre qu'il est capable de reproduire le comportement attendu dans d'autres situations.

### **INTERVENTIONS ÉDUCATIVES POSSIBLES POUR ACCOMPAGNER L'ENFANT DANS LA GESTION DE SON COMPORTEMENT :**

#### **L'ADULTE-TÉMOIN :**

- Peut donner une conséquence logique en lien avec le geste posé.
- Peut donner un temps d'arrêt afin de réfléchir à son comportement.
- Peut retirer un privilège à l'élève (ex : temps de jeu).
- Peut entreprendre une démarche de résolution de problème avec l'élève si le comportement se présente à plusieurs reprises.
- Peut demander à l'élève de reprendre le temps perdu.









## Manquements de type majeur

### DÉFINITION :

Les manquements de type majeur sont des comportements de grande intensité qui comportent des éléments de gravité et de dangerosité pour soi ou pour les autres.

### Je dis « **non** » :

-  aux batailles;
-  aux agressions verbales et physiques;
-  à l'intimidation; \* **voir plan de lutte contre la violence et l'intimidation**
-  à l'impolitesse majeure;
-  au taxage;
-  au vandalisme;

### INTERVENTION :

- ① Intervention directe de l'adulte (arrêt d'agir immédiat).
- ② Retrait de l'élève sous la supervision de l'adulte.
- ③ Information à la direction (ou responsable de l'école en son absence).
- ④ La direction contacte les parents et les informe de la situation. Suspension immédiate (à l'interne ou à la maison) pour une demi-journée ou plus selon la gravité.
- ⑤ Des travaux scolaires (faits en classe) seront à compléter par l'élève pendant sa suspension à l'interne ou à la maison et une réflexion peut être également remise.
- ⑥ Si suspension externe, retour de l'élève à l'école en présence de ses parents et de la direction.
- ⑦ Élaboration d'un plan d'aide et de réintégration (l'élève, le titulaire, la direction et le professionnel) selon la nécessité de la situation.



Impacts positifs et conséquences		
RÈGLES	CE QUE J'Y GAGNE	CONSÉQUENCES D'UN NON RESPECT
<b>Se respecter soi-même</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Je gagne à développer mes habiletés sociales</li> <li>– Je me fais plus facilement des amis et je vis des relations harmonieuses</li> <li>– J'assure ma sécurité et celles des autres</li> <li>– Je suis apprécié pour mon attitude positive</li> <li>– Je suis disponible à mon arrivée en classe.</li> <li>– Je souhaite prendre soin de ma santé.</li> <li>– Je suis plus en mesure de profiter des activités de l'école.</li> </ul>	<p><b>Manquement mineur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Avertissement, rappel de la consigne et modelage.</li> <li>– J'ai un manquement à mon registre.</li> <li>– Possibilité de temps d'arrêt.</li> <li>– Je dois faire des excuses et/ou réparer mon geste.</li> <li>– Mes parents seront avisés.</li> <li>– Il y a une gradation en 5 étapes (tableau protocole d'intervention).</li> </ul> <p><b>Exemple de conséquences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Un adulte m'accompagne dans mes déplacements.</li> <li>– J'indique avec une pancarte la règle.</li> <li>– Je sors après tout le monde.</li> <li>– J'aide l'adulte que j'ai contesté à faire ses tâches.</li> <li>– Je répare ce que j'ai endommagé.</li> <li>– Perte d'autonomie.</li> <li>– Je me fais confisquer mon appareil, lequel sera remis à la direction (Le parent devra venir chercher l'appareil à l'école).</li> </ul> <p><b>**Une répétition de manquements mineurs peut mener à un manquement majeur.</b></p>
<b>Respecter les autres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– J'assure ma sécurité et celle des autres.</li> <li>– Je deviens habile pour résoudre des conflits</li> <li>– L'adulte est présent pour me soutenir et m'accompagner.</li> <li>– Je serai plus en mesure de fournir des efforts en classe.</li> </ul>	
<b>Respecter son environnement</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Je désire vivre dans un beau milieu de travail et de jeu.</li> <li>– Je suis sensible au gaspillage.</li> <li>– Je contribue à un environnement propice aux apprentissages</li> </ul>	
<b>Respecter les règles de sécurité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Je vis dans un milieu sécuritaire</li> <li>– Je contribue à un environnement propice aux apprentissages</li> <li>– Je découvre d'autres jeux, j'élargis mes horizons</li> <li>– Je suis disponible à travailler lors du retour en classe.</li> </ul>	

J'ai pris connaissance des règles de conduite de l'école. Je suis prêt(e) à supporter l'école et à m'engager pour assurer la réussite scolaire de mon enfant.



Signature des  
parents :

\_\_\_\_\_

Nom de l'enfant :

\_\_\_\_\_



