



NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

2018-2019



Commission scolaire
des Patriotes

Service des ressources éducatives

IER CYCLE PRIMAIRE

Niveau : 1^{re} année

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant avant le 15 octobre 2018.
Premier bulletin	Le bulletin vous sera acheminé électroniquement le 19 novembre 2018. Ce bulletin couvrira la période du 30 août 2018 au 12 novembre 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé de façon électronique le 1 ^{er} mars 2019. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2018 au 22 février 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Note de la 3^e étape : le troisième bulletin sera acheminé de façon électronique le 27 juin. Il couvrira la période du 23 février 2019 au 21 juin 2019 et comptera pour 60% du résultat final de l'année.
	Résultat final : sur le 3 ^e bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires.

Vous retrouverez ci-dessous la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues pour chacune des matières pour la présente année scolaire. Ces moyens, ces tâches et ces outils permettent l'évaluation de l'acquisition et la mobilisation des connaissances de votre enfant au regard de chaque discipline:

Discipline Compétences	Nature de l'évaluation	Bulletin		
		1 ^{er} 20%	2 ^e 20%	3 ^e 60%
Français				
Lire 50%	<ul style="list-style-type: none"> Tâches réalisées suite à la lecture de textes en français et dans d'autres disciplines Grilles d'observation Tâche réalisée suite à la lecture de textes en français Entretiens de lecture Situation d'apprentissage et d'évaluation en français 	X	X	X
Écrire 30%	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de phrases ou textes pour répondre à divers besoins de communication (par exemple : lettre, récit, courriel, carte, devinette, problème mathématique, affiche, etc.) 		X	X
Communiquer oralement 20%	<ul style="list-style-type: none"> Discussions Causeries Grilles d'observation Présentations Conseil de coopération 	X	X	X

Mathématique				
Résoudre une situation problème 20%	<ul style="list-style-type: none"> • Traces de situations problèmes mathématiques • Grille descriptive d'évaluation 		X	X
Utiliser un raisonnement mathématique 80%	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices de vérification de la maîtrise de concepts et processus mathématiques • Questionnaires à réponses courtes ou à choix multiples sur les notions apprises • Entretiens mathématiques en individuel. 	X	X	X
Anglais				
Mobiliser sa compréhension de textes entendus 60%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Activités écrites très simples (personnalisation d'un court texte ou d'une image) 	X		X
Communiquer oralement en anglais 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Grilles d'observations • Réactions verbales ou non-verbales aux messages • Tentative d'utilisation du langage connu ou appris 		X	X

Éthique et culture religieuse					
100%	50%	Éthique et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâche de vérification de connaissances 	X		X
	50%	Culture religieuse et dialogue <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage et d'évaluation sur les différents thèmes du programme Tâche de vérification de connaissances 		X	X
Arts plastiques					
100%	70%	Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques : <ul style="list-style-type: none"> Création Autoévaluation 	X		X
	30%	Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> Descriptions Questionnaires pour l'appréciation 		X	X

Musique					
100%	70%	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelle descriptive 		X	X
	30%	Apprécier des œuvres musicales <ul style="list-style-type: none"> • Grilles à échelles descriptives • Questionnaires pour l'appréciation 	X	X	X
Éducation physique et à la santé					
100%		C1- Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques : C2- Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques C3 - Adopter un mode de vie sain et actif : Voici des moyens que nous privilégions : <ul style="list-style-type: none"> • Fiche de planification • Fiche de préparation du plan d'action • Grilles d'observations • Questions réflexives • Test, épreuve • Capsules santé 	C1	C1 - C2	C1- C2 - C3

COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES AU BULLETIN

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : les notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, les travaux envoyés à la maison, etc.

COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences.

Un élève ayant obtenu un résultat entre 0 et 39% aura l'indication E au bulletin.

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

La compétence suivante fait l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin de l'étape 3.

COMPÉTENCES	ÉTAPE 1	ÉTAPE 3
		<ul style="list-style-type: none">Organiser son travail

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

Christian Descpteaux, Direction d'école