

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

Année scolaire 2018-2019

3<sup>e</sup> cycle

Voici des renseignements concernant les communications que vous recevrez au cours de la présente année scolaire.

Communications officielles de l'année	
<b>Première communication écrite</b>	Vous recevrez par courriel une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant le 15 octobre 2018.
<b>Premier bulletin</b>	Le bulletin vous sera envoyé par courriel le 12 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 30 août au 12 novembre 2018 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Deuxième bulletin</b>	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courriel le 28 février 2019. Ce bulletin couvrira la période du 13 novembre 2018 au 22 février 2019 et comptera pour 20% du résultat final de l'année.
<b>Troisième bulletin</b>	<b>Note de la 3<sup>e</sup> étape</b> : le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel le 27 juin 2019. Il couvrira la période du 23 février jusqu'au 21 juin 2019 et comptera pour 60% du résultat final de l'année. <b>Résultat final</b> : sur le 3 <sup>e</sup> bulletin apparaîtra également le résultat final pour chaque discipline. Ce résultat sera composé comme suit : 20% étape 1, 20% étape 2, 60% étape 3 et tiendra compte de la pondération des compétences disciplinaires. Il inclura également, s'il y a lieu, les résultats aux épreuves du MEES, selon la valeur nommée dans le présent document.

**En 6<sup>e</sup> année, pour les compétences Lire, Écrire, Reasonner et Résoudre, l'épreuve obligatoire du Ministère comptera pour 20% du RÉSULTAT FINAL.**

Vous retrouverez ci-dessous des renseignements au sujet des principales évaluations dans chaque discipline pour la présente année scolaire. Afin de rendre compte des apprentissages de votre enfant, l'enseignant utilisera les outils d'évaluation suivants :

Discipline Compétences (Libellé du bulletin)	Outils d'évaluation	Bulletin		
		1 <sup>er</sup> 20%	2 <sup>e</sup> 20%	3 <sup>e</sup> 60%
<b>Français</b>				
<b>Lire (40%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de travaux</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés</li> </ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés</li> </ul>	X	X	X
<b>Écrire (40%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations</li> <li>Analyse de travaux</li> <li>Contrôles</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de travaux</li> <li>Situation d'écriture</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés</li> </ul>	X	X	X
<b>Communiquer oralement 20%</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevues</li> <li>Observations dans diverses situations</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés</li> </ul>	X	X	X

<b>Mathématique</b>				
<b>Résoudre une situation problème</b> 30%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de travaux</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations</li> <li>Analyse de travaux</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>	X	X	X
<b>Utiliser un raisonnement mathématique</b> 70%	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de travaux</li> <li>Contrôles</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul> <u>En fin d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluations</li> <li>Analyse de travaux</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>	X	X	X
<b>Anglais</b>				
<b>Communiquer oralement en anglais (45%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>	X	X	X
<b>Comprendre des textes lus et entendus (35%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de travaux</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>	X		X
<b>Écrire des textes (20%)</b>	<u>En cours d'étape :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analyse de travaux</li> <li>Contrôles</li> <li>D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>		X	X

<b>Science et technologie</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôles</li> <li>• Analyse de travaux</li> <li>• D'autres moyens pourraient être utilisés</li> <li>• Évaluations</li> </ul>	X	X	X
<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté</b>					
100%		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrôles</li> <li>• Analyse de travaux</li> <li>• Évaluations</li> <li>• D'autres moyens pourraient être utilisés</li> </ul>	X	X	X
<b>Éthique et culture religieuse</b>					
100%	50%	<b>Éthique et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de travaux</li> <li>• Débats/discussions</li> <li>• D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>	X		X
	50%	<b>Culture religieuse et dialogue</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse de travaux</li> <li>• Débats/discussions</li> <li>• D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>		X	X

<b>Arts plastiques</b>					
100%	70%	<b>Réaliser des créations plastiques personnelles ET Réaliser des créations médiatiques :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>	X	X	X
	30%	<b>Apprécier des œuvres d'art</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluations par les pairs</li> <li>• Analyse des travaux</li> <li>• D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>		X	X

<b>Musique</b>					
<b>100%</b>	70%	<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Contrôles</li> <li>• D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>		<b>X</b>	<b>X</b>
	30%	<b>Apprécier des œuvres musicales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation</li> <li>• Entrevues</li> <li>• D'autres moyens pourraient être utilisés.</li> </ul>	<b>X</b>		<b>X</b>
<b>Éducation physique et à la santé</b>					
<b>100%</b>		<b>C1- Agir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques :</b>  <b>C2- Interagir dans divers contextes de pratiques d'activités physiques</b>  <b>C3 - Adopter un mode de vie sain et actif :</b>  <b>Voici des moyens que nous privilégions :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiche de planification</li> <li>• Fiche de préparation du plan d'action</li> <li>• Auto-évaluation</li> <li>• Grilles d'observations</li> <li>• Questions réflexives</li> <li>• Test, épreuve</li> <li>• Capsules santé</li> </ul>	<b>C1-C2</b>	<b>C2</b>	<b>C1-C2-C3</b>

## COMMENTAIRES SUR LES APPRENTISSAGES

En dessous de chacune des disciplines, un espace est réservé au bulletin pour la consignation de commentaires en lien avec les forces, les défis et les progrès de votre enfant. L'enseignant utilisera cet espace au besoin afin d'ajouter de l'information ou de compléter les résultats indiqués. Par ailleurs, plusieurs autres moyens sont également utilisés afin de favoriser des échanges réguliers avec vous : des notes dans l'agenda, des appels téléphoniques, des courriels, des travaux envoyés à la maison, etc.

## COMMENTAIRES SUR L'ÉVALUATION

En cours d'étape, un barème sera utilisé afin d'évaluer certaines compétences. Pour connaître ce barème, veuillez-vous référer [au portfolio de votre enfant](#).

Un élève ayant obtenu un résultat entre 0 et 39% aura l'indication E au bulletin.

## COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES AU BULLETIN SCOLAIRE

Les compétences suivantes font l'objet de commentaires qui permettent de vous informer de certaines attitudes ou habiletés de votre enfant en classe. Ces commentaires seront inscrits au bulletin des étapes 1 et 3.

---

### COMPÉTENCES

### ÉTAPES 1 et 3

---

- Organiser son travail

---

Pour obtenir plus de renseignements concernant les modalités d'évaluation et de consignation des résultats, n'hésitez pas à communiquer avec l'enseignant ou l'enseignante de votre enfant.

---

Christian Descôteaux, directeur de l'école